NursRxiv
DOI：10. 12209/issn2708-3845. 20221018002

中医院内分泌科实习护生临床带教方法研究与实践

袁　铮，陈媛媛，李　伟
（贵州中医药大学第一附属医院 内分泌科，贵州 贵阳，550001）

摘要：目的　探讨中医院内分泌科实习护生临床带教方法，提高内分泌科临床教学质量。**方法**　将2019年6月—2021年6月内分泌科接收的中医院校本科实习护生100例为研究对象。根据教学方式不同分为两组：对照组50例，采用传统护理带教模式；观察组50例，采取基于案例教学法的护理带教模式。两组护生均于实习结束参加考核，包括理论测试和中医护理技术操作。采用自制问卷调查实习护生满意度。**结果**　观察组实习护生专科理论知识和中医护理操作技能考核评分均高于对照组，差异有统计学意义（$P<0.01$）。观察组实习护生对临床带教满意度评分高于对照组，差异有统计学意义（$P<0.01$）。**结论**　采取基于案例教学法的护理带教模式，能够提高实习护生学习积极性，提高临床实践能力。

关键词：内分泌疾病；临床教学；中医特色护理；案例教学

The method and practice of clinical teaching for nursing students in the endocrinology department of Traditional Chinese Medicine hospital

YUAN Zheng，CHEN Yuanyuan，LI Wei
（*Department of Endocrinology*，*The First Affiliated Hospital of Guizhou University of Traditional Chinese Medicine*，*Guiyang*，*Guizhou*，550001）

ABSTRACT：Objective　To investigate the method and practice management of clinical teaching for nursing students in the endocrinology department of a certain Traditional Chinese Medicine (TCM) hospital, and to provide reference for quality improvement of nursing teaching and practice. **Methods**　According to the method of clinical teaching, Totally 100 nursing students who participated in the internship during June 2019 and June 2021 were divided into the control group (n=20, receiving conventional teaching) and observation group (n=20, receiving case-based teaching). All nursing students participated in the final assessment consisting of theoretical and practical test at the end of internship. A self-made questionnaire was used to investigate the students 'satisfaction with clinical teaching. **Results**　Nursing students in the observation group achieved higher scores of theoretical and practical tests than those in the control group, with a significant difference ($P<0.01$). The score of satisfaction assessment in the observation group were higher than that in the control group, with a significant difference ($P<0.01$). **Conclusion**　The case-based teaching method is effective to improve nursing students' motivation in learning and clinical practice skills.

KEY WORDS：endocrine disease；clinical teaching；Traditional Chinese medicine nursing；case-based teaching

随着我国社会经济的增长，人民生活水平不断提高，日常饮食结构也发生改变，我国糖尿病患病率上升至11.2%[1]。糖尿病属中医"消渴病"范畴，是我国常见慢性疾病之一，为终身代谢性疾病，且易引发一系列并发症[2]。针对糖尿病，本院科室已开展各种中医特色治疗和护理技术，如穴

通信作者：陈媛媛，E-mail：986402184@qq.com

位注射、穴位贴敷、药棒治疗、埋针治疗等。与此同时,提高糖尿病专科护理质量,提高中医护士的操作能力,提高实习护生带教水平,才能更好地发展中医护理事业,让更多的患者获益[3-4]。临床实习是医学教育的重要组成部分,是护生将理论知识联系临床实际、培养临床操作能力的重要途径。中医护理学是中医学院学生的必修课程,是以与现代护理结合的形式为人类健康提供保障的一门应用学科。该课程体现了以整体护理、辨证施护为主要特色,要求学生能掌握生活起居护理、情志护理、饮食护理、服药护理、中医养生保健等理论内容[5-6],通过临床实习将理论与实践相结合,使护生能够熟练运用中医护理基本知识及中医特色护理技术,同时增强护生的服务意识,提高患者满意度,促进中医护理事业积极发展用。本研究探讨了中医院内分泌科实习护生临床带教方法,旨在提高内分泌科临床教学质量。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取2019年6月—2021年6月内分泌科接收的中医院校本科生实习护生100例为研究对象。根据教学方式的不同分为对照组和观察组,各50名。所有参与的实习护生均为中医院校本科生,且自愿参与研究。两组实习护生一般资料比较,差异无统计学意义($P>0.05$)。

1.2 方法

对照组采取传统内分泌科护理带教方法,由科室带教组长来带领实习护生熟悉科室和院内环境,并且以“一对多”的形式开展教学活动。

观察组采用基于案例教学法的临床带教。在分析既往实习护生出科考核成绩及满意度调查结果的基础上,找出学生学习过程中的不足和薄弱之处,针对潜在原因调整教学方案,优化和制定新带教计划,让实习护生全程参与护理实践。

1.2.1 带教老师方面:首先提高带教老师内分泌专科知识及操作的熟练程度,尤其是中医治疗和护理知识。既往护生满意度调查结果显示,部分带教老师对中医护理相关知识缺乏足够的了解,可能影响护生对学习中医护理技术操作的兴趣。科室带教老师学历均为本科以上,职称均为护师及以上,在内分泌科工作时间≥3年。首先,对每位带教老师进行业务考核,包括理论考核和中医操作考核;其次,改变传统带教模式。以往带教注重知识的单向灌输,护生被动地接受知识,教学方法相对单一,缺乏灵活性。科室根据实习护生特点,采取基于案例教学法的临床带教模式,鼓励学生参与责任制护理[7],结合真实案例,带教老师“一对一”进行指导,灵活运用中医特色护理技术;最后,由带教组长每周进行1次总结,与实习护生进行沟通,及时解决临床实习过程中遇到的困难和疑惑。

1.2.2 实习护生方面:实习护生实习过程中的不足:①实习生法律意识相对淡薄[8],职业素养有待提升,缺乏心理应对能力[9]。护生在校学习期间,由于缺乏护理风险评估及相关法律知识方面的培训,导致临床实习中对潜在的护理风险没有引起足够的重视,如暴露患者个人信息、不按正确流程进行操作、缺乏责任心等;在工作中缺乏热情和主动性,对所处的工作环境存在紧张、害怕心理。②部分护生理论知识不扎实,临床实践中不能很好地结合实际,导致教学环节中出现了“教师难教、学生难学”的被动局面;中医院校的学生实践能力不足,不能将所学的中医知识很好地运用于临床,特别是对穴位的定位及作用。③缺乏与患者沟通交流的技巧。

科室针对上述原因调整教学方案,优化和制定新带教计划,让实习护生全程参与患者护理管理。①制定带教计划:第1周,由总带教老师进行科室岗前培训的小讲课,让实习护生熟悉科室环境、劳动纪律、规章制度、各班职责、物品的摆放、护士礼仪、科室常见病种、告知需重点掌握的疾病及出科考核内容。第1周,各带教老师以教为主,学生以学为主,建立熟悉的环境。第2周,带教老师观察护生的工作流程和执行医嘱是否正确,做到“放手不放眼”,本周考核中医基础知识。第3—4周,巩固加强护生对护理专业知识的掌握,培养护生中医特色护理操作的能力,独立完成1个患者的责任制管床护理能力,使护生在工作中实现自我价值,最终参加出科考试。②规划临床带教内容:根据意愿实习大纲要求,每批实习护生在实习期间都由指定的带教老师负责,每周固定安排1名带教老师进行理论及中医技术操作示范讲课。加强科室中医特色护理技术操作训练,如:穴位贴敷、药棒穴位按摩、埋针治疗等操作。带教老师应多讲解、多指导,鼓励护生多动手、多学习,提高学习兴趣。护生出科前需完成1例患者的优质护理服务,带教老师先进行整体责任制护理的示

范教学,之后让实习护生参与管床,激发护生的学习兴趣和积极性,培养护生从被动的“要我学习”到发现问题并解决问题的“我要学习”的主动学习能力,增强临床思维分析能力[10],从而全面自身综合素质。

1.3 观察指标

实习结束前,由科室统一组织专科理论知识和中医护理技能操作能力考核。同时,采用医院自制的实习护生调研表调查实习护生满意度,调查表总分100分,分值越高表示实习护生对临床带教越满意。

1.4 统计学方法

采用SPSS 20.0软件,计量资料以均数±标准差($x±s$)表示,两组间比较采用t检验,检验水准$α=0.05$,$P<0.05$为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 专科理论知识和中医护理操作技能评价

观察组实习护生专科理论知识和中医护理操作技能考核评分均高于对照组,差异有统计学意义($P<0.01$),见表1。

表1 两组实习护生专科理论知识和中医护理操作技能评价($x±s$) 分

组别	n	理论知识	操作技能
观察组	50	86.45±3.92	95.67±3.55
对照组	50	69.05±6.18	84.69±3.10
t	-	16.808	16.463
P	-	<0.001	<0.001

2.2 满意度评价

观察组实习护生对临床带教满意度评分(97.92±2.18)分,高于对照组的(87.04±4.42)分,差异有统计学意义($P<0.01$)。

3 讨论

20世纪的医疗服务是以治疗疾病、恢复和保持健康为目的,而21世纪则提升为是预防疾病的发生、提高生活及生命质量为最终目标[11],中医“治未病”正是当前“从治到养”的一个健康新理念,随着中西医文化的交融,以中医养生方法为基础的一种糖尿病保健康复新模式逐渐应用于糖尿病患者的日常生活[12],加之对糖尿病患者的日常饮食进行适当的控制与管理,可以有效提高患者临床治疗效果,更好的保障患者的生命安全和生活质量[13]。

医院科室基于“未病先防、既病防变、病后防复”的理念开展糖尿病专科治疗和护理,在常规西医治疗和护理的基础上结合中医特色护理技术,旨在改善临床症状,提高患者生活质量。为了提高专科护理带教质量,培养专科护理人才,科室在临床教学中着重加强护生创新思维和自学能力的锻炼,注重对实习护生中医护理知识的培养,采用基于案例教学法的护理带教模式,确保护生能够将理论联系实际,灵活运用中医特色护理技术为患者进行优质服务。结果显示,观察组实习护生专科理论知识和中医护理操作技能考核评分均高于对照组($P<0.01$),观察组实习护生对临床带教满意度评分高于对照组($P<0.01$),提示基于案例教学法的带教模式能够有效提高临床带教质量,提高护生学习兴趣和主动性,强化护生理论知识和临床实践能力,对提升专科护理质量和患者满意度具有积极意义。

利益冲突声明:作者声明本文无利益冲突。

参考文献

[1] 中华医学会糖尿病学分会. 中国2型糖尿病防治指南(2020年版)[J]. 中华糖尿病杂志, 2021, 13(4): 315-409.

[2] 赵能江, 代春美, 孙文杰, 等.《中国2型糖尿病防治指南(2020年版)》糖尿病的中医药治疗部分解读[J]. 中华糖尿病杂志, 2021(4): 309-311.

[3] 薛晶晶, 杨支兰, 胡晴晴, 等. 糖尿病专科护士核心能力评价指标体系的初步构建[J]. 现代预防医学, 2016, 43(23): 4314-4318.

[4] 王珏慧, 徐文. 国内外糖尿病专科护士发展现状与研究进展[J]. 上海护理, 2016, 16(5): 67-71.

[5] 夏哲远, 余爽, 施慧, 等. 基于中医药文化素材的叙事教育在中医护理学课程中的应用研究[J]. 全科护理, 2022, 20(12): 1716-1720.

[6] 胡婷婷, 杜毅. 一级学科背景下中医护理学课程设置现状与改革探析[J]. 辽宁中医药大学学报, 2017, 19(6): 222-224.

[7] 付凤齐, 宋健, 石蕊, 等. 责任制整体护理环境下分级护理带教模式探讨[J]. 护理学杂志, 2016, 31(12): 83-86.

[8] 杨艳, 王亚莉, 文红英, 等. 2所综合医院80后护士及实习护生卫生法律法规认知现状调查[J]. 护理学报, 2012, 19(10): 38-40.

[9] 刘剑, 杨萍. 实习护生压力、焦虑水平及应对方式与临床带教教师有效教学行为的相关性研究[J]. 中华现代护理杂志, 2018, 24(3): 353-355.

[10] 王志敏. 181名实习护生临床思维能力现状及影响因素分析[J]. 护理学报, 2018, 25(8): 35-38.
[11] 李桂兰. 高校护理专业"以器官系统为中心"教学模式改革创新研究[J]. 世界最新医学信息文摘, 2018, 18(89): 279, 281.
[12] 齐佳龙, 齐昌菊, 杨睿, 等. 中医治未病理论的古代文献梳理及内涵浅析[J]. 中医文献杂志, 2021, 39(1): 34-36.
[13] 陈晨, 潘晓红, 李静静. 中医养生保健理念护理模式联合常规护理干预对糖尿病患者保健康复的影响[J]. 新中医, 2021, 53(1): 150-154.